Технологическая карта урока.

Учебный предмет: немецкий язык.

Класс: 5 «А».

УМК: «Немецкийязык. Горизонты», 5 класс.

Авторы: Аверин М. М., Джин Ф и др., издательство «Просвещение», 2014г.

Тема урока: «Такие разные животные».

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок в разделе «Tiere»; формирование лексико-грамматических навыков говорения.

**Цель урока**: Формирование навыков устной речи по теме «Животные», используя структуры с глаголом haben, в ходе решения проблемных задач.

**Тип урока**: урок формирования навыков.

**Задачи:**

Познавательные:

* Научить называть животных и континенты по-немецки.
* Научить строить вопросительное предложение с глаголом haben без вопросительного слова и с вопросительным словом Was?
* Научить спрягать глагол haben.
* Развивать навыки чтения, аудирования и говорения по теме урока.

Развивающие:

Совершенствовать произносительные навыки в процессе работы по формированию и развитию речевых навыков устной речи.

* Для активизации и усвоения грамматических структур а) создавать речевые ситуации, соотнесенные с реальными объектами, б) демонстрировать обучающий фильм по теме.
* Применять программу Power Point для создания презентаций по изучаемой теме.

Воспитательные:

* Развивать умение работать в группах, развивать чувство взаимопомощи.
* Развивать чувства уважительного отношения к мнению собеседника.
* Учить умению делать выбор и аргументировать его.

**Режим работы:** фронтальный, индивидуальный, групповой, самостоятельный.

**Виды упражнений:** языковые, условно-речевые, речевые.

**Ожидаемые результаты**:

После проведения урока учащиеся смогут:

- называть животных и континенты по-немецки;

- строить вопросительное предложение с глаголом haben;

- слушать с целью извлечения информации и полным пониманием содержания прочитанного.

**Оснащение урока:** УМК «Немецкийязык. Горизонты», 5 класс, Аверин М. М., Джин Ф, компьютер (презентация к уроку, мультимедийный проектор), магнитофон, раздаточный материал (таблица спряжений)

**Этапы урока и их задачи.**

**Деятельность учителя.**

**Деятельность учащихся.**

**Форма взаимодействия**

**УУД**

**Время.**

**I этап:**

**вводная часть** – введение в тематику урока, настрой на начало урока.

Приветствует учащихся, выбирает ученика, который будет начинать урок (задавать вопросы одноклассникам для разминки)

Показывает видео по теме, предлагает выдвинуть предложение о теме предстоящего урока.

Обмениваются приветствиями друг с другом.

Выбранный ученик задает учащимся вопросы о времени года, погоде, дате и т.д.

Смотрят фильм, выдвигают предположения о теме урока.

Фронтальная: учитель-ученик;

ученик-ученики.

Парная: ученик-ученик.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачу.

**Коммуникативные:**

умение слушать, задавать вопросы и реагировать на вопросы собеседника

5 мин.

**II этап:**

**основная часть**-1. Актуализация знаний об артикле в НЯ (der, das, die, die)

Формирование лексического навыка по теме

а) Предлагает вспомнить разницу между сущ. в АЯ и НЯ. Как она выражается?

б)Предлагает прочитать слова по теме хором;

в) Предлагает учащимся прослушать запись о животных и найти их на картинке

Называют род имен сущ. в НЯ и соответствующие артикли (неопред. И опред.)

б)Читают слова вслух хором и индивидуально;

в) Прослушивают запись и находят и называют животных.

(число) Das ist ein/eine …

Фронтальная, индивидуальная.

**Познававтельные**

Умение структурировать знания, синтез – составление целого из частей

**Коммуникативные:**

умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.

10мин.

2. Развитие слухопроизноситель-ных навыков (ударение, долгие и краткие гласные)

Предлагает прослушать запись, разделить гласные на 2 группы и вывести общее правило.

Прослушивают запись, делят гласные на 2группы, формулируют правило долготы и краткости.

Фронтальная, индивидуальная

**Познававтельные**

Умение структурировать знания, синтез – составление целого из частей

7мин

3.

Обучение навыкам чтения с извлечением информации и развитие устной речи по теме «Животные»

а) Предлагает учащимся прочитать тексты к иллюстрациям и ответить на вопросы: «Как сообщить, что у тебя есть животное? Как представить своё животное? Как сообщить о его возрасте, имени?»

2) Делит класс на 3 группы, предлагает прочитать тексты и найти ответы на вопросы.

а) Учащиеся читают тексты, отвечают на вопросы.

2) Учащиеся делятся на группы, читают текст, выбирают информацию и делают сообщения в соответствии с заданием.

Ich habe einen/ein/ eine …

Er/es/sie ist … Jahre alt.

Er/es/sie heißt …

Групповая

**Коммуникативные**:

умение продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Познавательные:**

Поиск и выделение необходимой информации, поисковое чтение.

**Личностные:**

Действия нравственно-эстетического оценивания; национальной принадлежности и патриотизма.

5мин.

4. Развитие навыков письменной речи по теме.

Предлагает учащимся написать о животном по модели, используя предложенную лексику и иллюстрации.

Учащиеся составляют письменное высказываниепо модели, выбирая слова из предложенных самостоятельно, один из учащихся у доски, затем сверяют с моделью.

Самостоятельная

**Коммуникативные**: владение письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

**Личностные**: действия нравственно-эстетического оценивания.

10 мин.

5. Формирование навыков диалогической речи по теме.

а) Знакомит учащихся с названиями материков.

б) Учит задавать вопрос о том, откуда это животное и отвечать на него.

в) Предлагает, опираясь на иллюстрации на стр.25 и образец, составить диалоги.

а) Читают и переводят названия материков.

б)Фронтально и в парах отрабатывают ситуацию, опираясь на модель.

в) В парах составляют диалог

Парная, фронтальная.

**Коммуникативные**: умение работать в парах, слушать и вступать в диалог.

**Познавательные:** смысловое чтение.

**Личностные:** уважение мнения собеседника, ориентация в межличностных отношениях.

5 мин.

**III этап:**

**Заключительная часть –** подведение итогов работы на уроке, оценка деятельности учащихся.

Организация домашнего задания.

Подводит итоги работы, оценивает работу учащихся, выставляет отметки и задает домашнее задание: (выучить ЛЕ стр.25, 26, РТ стр.20 упр.1, 2, 4, вопросы)

Говорят о том, чему научились на уроке, записывают домашнее задание.

Фронтальная: учитель-ученик.

**Регулятивные:** планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; проводить рефлексию своих действий.

**Познавательные**: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернета.

3 мин.